

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ  
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТИ  
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде  
**БЕКІТІЛДІ**  
№ 1 хаттама «03» 09. 2022ж  
Факультет деканы \_\_\_\_\_ Б.Б.Мейірбаев

**«ЭТНОПЕДАГОГИКА» ПӘНІ БОЙЫНША ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

«6В 01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану»  
«6В01101 - Педагогика және психология»

**КРЕДИТ САНЫ - 3**  
**КУРС -2**

**Құрастырған: п.ғ.к., Нургалиева Д.А.**

**АЛМАТЫ, 2023**

## «ЭТНОПЕДАГОГИКА» ПӘНІНЕН

«6В 01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану»

«6В01101 - Педагогика және психология»

мамандығының

2 курс студенттеріне арналған 2022-2023 оқу жылының көктемгі семестріндегі

### ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Қорытынды емтихан тест түрде жүргізіледі. Тақырыптардың мазмұны барлық оқылған дәрістер, семинар сабағы, магистранттардың өздік жұмыстары (СӨЖ) бойынша қамтылған.

#### Оқытудың нәтижесі:

Пәннің мақсаты	*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)
этнопедагогика негіздері туралы білімдерін қалыптастыру	<b>ОН 1.</b> Ғылыми білімдерді (этнопсихология, этномәдениет, этнология, этнофилософия, педагогика) этнопедагогика аясында кіріктіру ұстанымдарын біледі	<b>1.1</b> этнопедагогикалық әдебиеттерге талдау жасайды; <b>1.2</b> терминологиялық әдіс арқылы отандық және шетелдік ғалымдардың жетістіктерін салыстырады.
	<b>ОН 2.</b> Этникалық тәрбие құралдары тәрбиелік дәстүрлердің салттардың, рәсімдердің, жоралғылардың, ережелердің және тиымдардың ерекшеліктерін талдай алады	<b>2.1</b> салт-дәстүрге, рәсімдерге, тыйымдарға, жоралғыларға негіз болатын әдістерді зерделейді; <b>2.1</b> отбасында тәрбиелік шараларды орындағанда пайдалану тәсілдерін қарастырады;
	<b>ОН 3.</b> Түрлі халықтардың тәрбиелік үрдісін этникалық ерекшеліктері арқылы педагогикалық үдерістің ғылыми мәселелерін пайдаланады.	<b>3.1.</b> этникалық ерекшеліктерді эмпирикалық әдіс арқылы сипаттайды. <b>3.2.</b> түрлі этностық халықтардың тәрбиелік үрдісін танып біледі. <b>3.3.</b> түрлі этнос халықтарының тәрбиелік үрдісін этникалық ерекшеліктері арқылы педагогикалық үдерістің ғылыми мәселелері негізінде бағалайды; - түрлі этнос халықтарының тәрбиелік үрдісін этникалық ерекшеліктері арқылы педагогикалық үдерістің ғылыми мәселелері жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын игереді.
	<b>ОН 4.</b> Оқу-тәрбие тәжірибесінде халықтық білімдердің мәнін қайта қарап, ұсыныстар жасайды	<b>4.1.</b> халықтық білімнің мәнін анықтайды. <b>4.2.</b> оқу-тәрбие тәжірибесінде халықтық білімнің мәнін қолдана алады. <b>4.3.</b> -оқу-тәрбие тәжірибесінде халықтық білімнің мәніне талдау жасайды, оларды ғылыми эссе, презентация, пікір, баяндама және т.б. түрінде жинақтайды;
	<b>ОН 5.</b> Дәстүрлі этникалық әлеуметтендірудің әдістері мен тәсілдерін тәрбиенің заманауи формаларымен өзбетінше жұмыс жасау дағдыларын көрсету.	<b>5.1</b> Дәстүрлі этникалық әлеуметтендірудің әдістері мен тәсілдерін тәрбиенің заманауи формаларын қолдана алады. <b>5.2.</b> дәстүрлі этникалық әлеуметтанудың амалдары мен әдістерін қазіргі кездегі тәрбиелеудің формаларымен (түрлерімен) үйлестіре біледі.

#### ЕМТИХАНДА БЕРІЛЕТІН ТАҚЫРЫПТАР ТІЗІМІ:

1. Этнопедагогиканың методологиялық негіздері
2. Адамзат дамуының тарихындағы этнопедагогикалық идеялар генезисі (тегі)
3. Этнопедагогикадағы тәрбиенің мақсаты Этникалық тәрбиенің мазмұны
4. Тұлға қалыптастырудағы халықтық педагогиканың негізгі факторлары
5. Халық педагогикасындағы балалар мен жастарды өмірге тәрбиелеу.
6. Ақыл-ой тәрбиесіне халықтық көзқарас. Балаларды білімге, ой-өрісті кеңейту икемділіктерімен дағдаларына таратудың халықтық құралдары. Халықтық білімдер және оны күнделікті өмірде қолдану
7. Әсемдік халықтың идеалы. Халықтық педагогикасындағы эстетикалық тәрбиенің негізгі бағыттары.

8. Халық педагогикасы мен ғылыми педагогиканың үндестігі
9. XIX ғ. мен XX. ғ. басындағы этнопедагогика негізін салушылардың идеялары
10. ХҮ-ХҮІІІ ғ.ғ. ақын-жыраулардың тәлімдік идеялары. Билердің шешендік сөз өнерінің үлгі-өнегесі
11. Этнопедагогика мазмұнын анықтаудағы мәдениет теориясы  
Тіл – этникалық дәстүрлі және ұлттық мәдениет ұғымдарын қалыптастырудағы фактор ретінде. Этникалық мәдениетті қалыптастыруда дәстүрлердің, әдет-ғұрыптардың, салт-жоралардың мәні
12. Этномәдени білім берудің мәні мен мазмұны
13. Этникалық дидактиканың мәні: пәні, мақсаты, міндеттері, мазмұны, әдіс түрлері, құралдары, нәтижелері.
14. Этнопедагогикалық зерттеулердің ерекшеліктері. Этнопедагогикалық зерттеулерге қойылатын талаптар.
15. Жалпы білім беретін мекеменің оқу процесінде халық педагогикасының прогрессивтік элементтерін пайдалану. Этнопедагогикалық білімдерді педагогтың кәсіптік іс-әрекетіне қолдану, этнопедагогика бойынша сыныптан тыс жұмысты ұйымдастырудың түрлері

#### Баға қою критерийлері:

Балл	Жауап мазмұны
90-100 балл (Өте жақсы)	1.Презентациялық жұмыс талаптарға сай әзірленген. 2.Мазмұны әдістер туралы толық мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4.Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
75-89 (Жақсы)	1.Презентациялық жұмыс талаптарға сай әзірленген. 2.Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3.Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 75% игергендігін білдіреді.
50-74 (Қанағаттанарлық)	1.Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2.Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3.Ауызша жауаптары қысқа және қосымша жүйелілікті талап етеді.
0-49 (Қанағаттанарлықсыз)	1.Жұмыс мүлде орындалмаған немесе 50% орындалған, теориялық материалдарда қате кездеседі. 2.Практикалық жауап мүлде жоқ. 3.Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.

#### Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

##### Оқу әдебиеттері:

1. Қожахметова К.Ж. Этнопедагогика. Оқу құралы. – Алматы: «ҚазҰУ», 2014.-256 б.
2. Қожахметова К.Ж., Ш. Таубаева, Ш.Джанзакова. Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах.–Алматы, 2005.-174 с.
3. Қасымова Р.С. Кәсіптік білім берудегі этнопедагогика. Оқу құралы. Алматы: 2010ж.
4. Қасымова Р.С. Этнопедагогика: теориясы мен практикасы (халықтық ұстаным негізінде). Монография. Алматы, "ҚазҰУ" ,-2017.- 166 б.
5. Кукушин В. С., Қалиев С. Этнопедагогика: Оқулық/ В. С. Кукушин, С. Қалиев. – Алматы: РПБК “Дәуір” 2014. – 336 бет.
6. Этнопедагогика: Оқу құралы. -Алматы: Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық Университеті, 2010. - 452 б.
7. Қалиев С. Этнопедагогика.– Астана : Фолиант, 2007. – 396.
8. Мұқанова Б.Ж. Этнопедагогика: оқу құралы. – Астана : Фолиант, 2014. - 277 б

Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)

<https://dokumen.pub/qdownload/9786010406223.html#>

##### қосымша:

- 1.Абсаттаров Р.Б.Национальные процессы: особенности и проблемы. Алматы: Ғылым,2007
- 2.Бережнова Л.Н., Набоков И.Л., Щеглов В.И. Этнопедагогика. М.: «Академия», 2008.
3. Қожахметова К.Ж.,Жетписбаева Б.А.Введение в сравнительную этнопедагогика. А:2003
4. Волков Г. Н. Этнопедагогика. - Чебоксары: Чувашское кн. изд., 1974.
5. Ғаббасов С. Халық педагогикасының негіздері.Монография. Алматы: 2001.
- 6.Арғынбаев Х. Қазақ отбасы.Алматы:Қайнар,1996.
- 7.Ахметова З. Кәусар бұлақ. Алматы: 1994.
- 8.Әлімбаева М. Халық- ғажап тәлімгер. Алматы: Рауан.1994.